

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД №33 СОВЕТСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА»

400002, Волгоград, ул. им. Янки Купалы, 62

detcad-33@yandex.ru

ПРИНЯТО
На заседании
Педагогического
Совета

протокол от 26.08.20 № 3

УТВЕРЖДАЮ.
Заведующий
МОУ детский сад №33
Галущкина Л.В.

« 31 » 08 2020



**Рабочая программа
второй младшей группы № 4
на 2020-2021 учебный год**

АВТОРЫ-СОСТАВИТЕЛИ:

Воспитатель:

Ковешникова Е.М.

Музыкальный руководитель:

Пасхина Т.В.

Инструктор ФИЗО:

Лакеенко Я.В.

Содержание

1. Целевой раздел

- 1.1. Пояснительная записка.....3
- 1.2. Возрастные особенности детей второй младшей группы5
- 1.3. Планируемые результаты освоения программы с учетом ФГОС ДО.....8
- 1.4. Система мониторинга освоения ООП МОУ детского сада №33.....8

2. Содержательный раздел

- 2.1. Организация жизни и воспитания детей второй младшей группы.....8
- 2.2. Календарно-тематическое планирование.....12
- 2.3. Формы образовательной деятельности по реализации образовательных областей образовательной программы.....15

3. Организационный раздел

- 3.1. Программно – методическое, материально – техническое обеспечение рабочей программы.....23
- 3.2. Методическое обеспечение Программы.....24
- 3.3. Список художественной литературы для чтения детям 3-4 лет.....26

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка.

Данная рабочая программа разработана в соответствии с основной образовательной программой МОУ «Детского сада №33 Советского района Волгограда»

Программа составлена с учётом интеграции образовательных областей. Содержание Программы распределено по месяцам и неделям и представляет образовательную систему, рассчитанную на 2020-2021 учебный год. Основой для разработки рабочей Программы являются возрастные особенности развития детей 3-4 лет.

Рабочая Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273 - ФЗ
- Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013г. № 1014 « Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»
- СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»
- Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального Государственного Образовательного Стандарта Дошкольного Образования» (ФГОС ДО).
- Устав ДОУ.
- Образовательная программа ДОУ.

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и компетенций. В ней

комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания и образования ребенка от 3 до 4 лет.

Программа:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости;
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности;
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра.

Воспитательно-образовательный процесс может быть условно подразделен на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-

художественной, чтения) (далее по тексту — «организованная образовательная деятельность»);

- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;

- самостоятельную деятельность детей;

- взаимодействие с семьями детей по реализации программы.

1.2. Возрастные особенности детей второй младшей группы

Списочный состав группы - 24 детей.

Возраст группы: 3-4 года.

Большинство воспитанников проживают в одном ЖК «Комарово», в шаговой доступности к МОУ д/с №33 Советского района Волгограда.

Возрастные особенности детей 3-4 лет

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга, его общение становится ситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические

образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

1.3. Планируемые результаты освоения программы с учетом ФГОС ДО.

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые являют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

1.4. Система мониторинга освоения ООП МОУ детского сада №33

Мониторинг освоения ООП МОУ детского сада №33 осуществляется 2 раза в год. В сентябре и в мае по «Педагогическому мониторингу в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей. Вторая младшая группа» / Ю.А.Афонькина – Волгоград: Учитель – 59 с.

2.Основная часть

2.1.Организация жизни и воспитания детейвторой младшей группы

Режим работы второй младшейгруппы МОУ д/с№ 33:

- пятидневная рабочая неделя;
- длительность работы «МОУ - 12 часов;
- ежедневный график работы - с 07.00 до 19.00 часов
- выходные дни – суббота, воскресенье, нерабочие - праздничные дни.

Непосредственная образовательная деятельность (НОД) начинается с 9.00 часов.

Продолжительность НОД во второй младшей группе -15 минут.

В соответствие с СанПиНиусловиями реализации Программы

Распорядок дня включает:

Прием пищи определяется временем пребывания детей и режимом работы групп(завтрак, второй завтрак, обед и уплотненный полдник).Питание детей организуют в помещении групповой ячейки.

Ежедневная прогулка детей, её продолжительность составляет не менее 3 – 4 часов. Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину - до обеда и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой.

Дневной сон. Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12 - 12,5 часа, из которых 2,0 - 2,5 отводится дневному сну.

Самостоятельная деятельность детей 3 - 7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) занимает в режиме дня не менее 3 - 4 часов.

Непосредственная образовательная деятельность. Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, для детей дошкольного возраста составляет:вовторой младшей группе (дети 4 года жизни)- 2 часов 45 минут,

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей 3-4 лет - не более 15 минут. В середине времени,

отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут. Непосредственно образовательная деятельность с детьми второй младшей группы может осуществляться только в первой половине дня.

Домашние задания воспитанникам дошкольных образовательных организаций не задают.

Каникулы. В дни каникул и в летний период непосредственно образовательная деятельность не проводится. Организуются спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и другие, а также увеличивается продолжительность прогулок.

Разные формы двигательной активности: утренняя гимнастика, занятия физической культурой в помещении и на воздухе, физкультурные минутки, подвижные игры, спортивные упражнения.

Рациональный двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия осуществляются с учетом состояния здоровья, возрастно-половых возможностей детей и сезона года.

Для реализации двигательной активности детей используется оборудование и инвентарь физкультурного зала и спортивных площадок в соответствии с возрастом и ростом ребенка.

Закаливание детей включает систему мероприятий: элементы закаливания в повседневной жизни: умывание прохладной водой, широкая аэрация помещений, правильно организованная прогулка, физические упражнения, проводимые в легкой спортивной одежде в помещении и на открытом воздухе; специальные мероприятия: воздушные и солнечные. Оздоровительная работа с детьми в летний период является составной частью системы профилактических мероприятий.

Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливают необходимость выполнения режима, представляющего собой рациональный порядок дня, оптимальное взаимодействие и определённую последовательность периодов подъёма и снижения активности, бодрствования и сна. Режим дня в детском саду организуется с учётом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной активности в первой и во второй половине дня.

Режим дня во второй младшей группе

Таблица №1.

Время	Режимные моменты
7.00-8.00	Прием детей, свободная игра
8.00-8.20	Утренняя гимнастика, самостоятельная деятельность
8.20-8.50	Подготовка к завтраку, завтрак
8.50-9.00	Игры, самостоятельная деятельность
9.00-9.45	Организованная детская деятельность
9.45-9.55	Второй завтрак
9.55-11.55	Подготовка к прогулке, прогулка
11.55-12.20	Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность
12.20-12.50	Подготовка к обеду, обед
12.50-15.00	Подготовка ко сну, дневной сон
15.00-15.25	Постепенный подъем, самостоятельная деятельность
15.25-15.50	Уплотненный полдник
15.50-16.30	Игры, самостоятельная деятельность и организованная деятельность
16.30-17.50	Подготовка к прогулке, прогулка
17.50-19.00	Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность Уход детей домой

**Учебный план второй младшей группы № 4
на 2020 – 2021 учебный год**

Таблица № 2.

Предмет		Общеобразовательный 4 вторая младшая
Общая педагогическая нагрузка:		11
Предельно допустимая нагрузка	плановая:	11
	фактическая:	11
Федеральный компонент	плановая:	11
	фактическая:	11
ОО "Познавательное развитие"		
Конструирование		1
Познавательно-исследовательская деятельность		0,5
Познание. Формирование элементарных математических представлений		1
ОО "Речевое развитие"		
Развитие речи		1
ОО "Социально- коммуникативное развитие"		
Ознакомление с окружающим миром		0,5
ОО "Художественно-эстетическое развитие"		
Музыкально-художественная деятельность		2
Художественное творчество (аппликация)		0,5
Художественное творчество (лепка)		0,5
Художественное творчество (рисование)		1
ОО "Физическое развитие"		
Физическая культура		3

Расписание НОД на 2020-2021 учебный год

Таблица № 3.

№ группы	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Вторая младшая группа № 4	9.00.-9.15. Окружающий мир	9.00.-9.15. ФЭМП	9.00-9.15 Рисование	9.00-9.15 Развитие речи	9.00-9.15 Конструи- рование
	9-50.-10.05. Музыка	9-50.-10.05. Физкуль-тура	9-50.-10.05. Музыка	9-50.-10.05. Физкультура	9-50.-10.05. Лепка/ аппликация
			11.00-11.15. Физкультура на воздухе		

2.2. Комплексно-тематическое планирование

Тематический принцип построения образовательного процесса учитывает специфику дошкольного учреждения, региональные компоненты, государственные праздничные даты. Одной теме уделяется одна или две недели. Тема отражена в подборе материалов, находящихся в группе и центрах (уголках) развития.

Таблица № 4.

Тема	Развернутое содержание работы	Период	Итоговые мероприятия
До свидания, лето, здравствуй, детский сад!	Вызвать у детей радость от возвращения в детский сад. Продолжать знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: профессии сотрудников детсада (воспитатель, младший воспитатель, музыкальный руководитель, завхоз), предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками. Формировать дружеские, доброжелательные взаимоотношения между детьми (коллективная работа, песенка о дружбе, совместные игры)	1-я – 4-я неделя сентября	Игры-забавы «Игрушки в гостях у ребят» Спортивное мероприятие «Веселый старт»
Осень 1 «Что изменилось осенью? (Природа, одежда людей)» 2 «Осенний урожай» 3 «Домашние животные» (ознакомление) 4 «Дикие животные» (ознакомление)	Расширять представления детей об осени. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и не живой природы. Расширять представления о сельскохозяйственных профессиях. Расширять знания о деревьях, грибах, овощах, фруктах. Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления.	1-я -4-я недели октября	Тематический утренник «Урожайная» Спортивное развлечение «Здоровячки»
Я в мире человек 1. Неделя здоровья 2. Моя семья	Дать представление о себе как человеке; об основных частях тела человека, их назначении. Закреплять знание своего имени, имен членов семьи. Формировать навык называть воспитателя по имени и отчеству.	1-я 4-я недели ноября	Интегрированное мероприятие «Осенний лес»

<p>3. Дом, в котором я живу 4. Я живу в городе Волгограде</p>	<p>Формировать первичное понимание того, что такое хорошо и что такое плохо; начальные представления о здоровом образе жизни. Знакомить детей с родным городом (поселком): его названием, объектами (улица, дом, магазин, поликлиника); с транспортом, «городскими» профессиями (врач, продавец, полицейский).</p>		
<p>Мир вещей 1-2 Материалы и их свойства 3 Скоро, скоро Новый год 4.Новогодний сюрприз</p>	<p>Знакомство с материалами (дерево, бумага, ткань, глина), их свойствами (прочность, твердость, мягкость). Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.</p>	<p>1я 4-я неделя декабря</p>	<p>Праздник «Дед Мороз в гостях у ребят, зимние забавы и игры на воздухе.</p>
<p>Зима 1 «Зимушка хрустальная» 2 «Белоснежная зима. Зимние забавы» 3 -4. Птицы</p>	<p>Расширять представления о зиме. Знакомить с зимними видами спорта, Формировать представления о безопасном поведении зимой, Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы</p>	<p>2я неделя января 1-я неделя февраля</p>	<p>Рождественская ярмарка, зимние забавы и игры на воздухе.</p>
<p>Мир взрослых 1. Военные профессии 2. Защитники Отечества 3. Мы – помощники 4. Мамин день</p>	<p>. Осуществлять патриотическое воспитание. Знакомить с «военными» профессиями. Воспитывать любовь к Родине. Формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремления быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины). Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтение) вокруг темы семьи любви к маме, бабушке.</p>	<p>2-я неделя февраля – 1-я неделя марта</p>	<p>Интегрированное мероприятие «Зима-красавица», Спортивное развлечение «Будем в армии служить!»</p>
<p>Знакомство с народной культурой и традициям</p>	<p>Знакомить детей с народными традициями, обычаями. Расширять представления о народной игрушке, художественных промыслах. Продолжать знакомить с народными песнями, плясками,</p>	<p>2-я – 4-я неделя марта</p>	<p>Праздник «Солнышко лучистое». Развлечение «Широкая</p>

и «Народная игрушка» «Народные промыслы» «Фольклор»	устным народным творчеством. Рассказывать о русской избе, ее внутреннем убранстве, предметах быта, одежды. Знакомить с искусством родного края. Воспитывать интерес и бережное отношение к произведениям искусства.		масленица», Спортивное развлечение «Праздник витаминок»
Весна 1. Красавица весна 2. Космос 3. Насекомые 4. Цветы	Формировать обобщенные представления о весне, как времени года. Приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны, о прилете птиц, о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе.	1-я – 4-я недели апреля	Интегрирован ное мероприятие «В весеннем парке», спортивное развлечение «Веселинка занимается спортом»
Лето 1-2 Это день Победы 3 Летние дары 4. Правила и безопасност ь дорожного движения	Воспитывать патриотизм, любовь к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям войны. Показать преемственность поколений защитников Родины. Формировать у детей обобщенные представления о лете, как времени года, признаках лета. Расширять обобщенные представления о влиянии тепла солнечного света на жизнь людей, животных и растений, природа «расцветает», оживает	1-я – 4-я неделя мая	Игротека «Музыкальны е забавы», спортивный праздник «Друзья Светофора» (с участием родителей)
В летний период детский сад работает в каникулярном режиме		1 июня — 20 августа	

2.3. Формы образовательной деятельности по реализации образовательных областей образовательной программы

Образовательная область	Виды образовательной деятельности	Формы психолого-педагогической работы
Физическое развитие	Организованная образовательная деятельность	Занятия по физическому воспитанию: сюжетно-игровые, тематические, классические, тренирующие, по развитию элементов двигательной креативности (творчества), спортивные досуги, праздники.
	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Индивидуальная работа по развитию двигательных навыков, игровые упражнения, утренняя гимнастика: классическая, игровая, полоса препятствий, музыкально-ритмическая, аэробика, подражательные движения, подвижная игра большой и малой подвижности, проблемная ситуация, занятия по физическому воспитанию на улице, спортивные игры, игра-поход, гимнастика после дневного сна: оздоровительная, коррекционная, полоса препятствий, Су-Джок терапия, восточная гимнастика, физкультурные упражнения, коррекционные упражнения
	Самостоятельная деятельность детей	Игра, игровое упражнение, подражательные движения, игры со спортивным инвентарем, подвижные игры, игры в уголке движений.
	Взаимодействие с семьей	Беседа, консультация, открытые просмотры, встречи по заявкам, совместные игры, физкультурный досуг, физкультурные праздники, консультативные встречи, встречи по заявкам, совместные занятия, интерактивное общение, мастер-класс, информационные бюллетени.
Социально-коммуникативное развитие	Организованная образовательная деятельность	Игровые занятия, экскурсии, наблюдения, чтение художественной литературы, видеоинформация, досуги, праздники, обучающие игры, коллективный труд, тематические досуги, познавательные беседы, развлечения, моделирование,
	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Индивидуальная работа (беседы, показ, упражнения); Игровая деятельность во время прогулки (объяснение, напоминание) Беседы-занятия, чтение худ. литературы, проблемные ситуации, поисково-творческие задания, экскурсии, праздники, просмотр видеофильмов, мини-занятия, театрализованные постановки, решение задач, настольные игры,
	Самостоятельная деятельность детей	Игры-эксперименты, конструирование; бытовая деятельность; дидактические игры, сюжетно ролевые игры, самообслуживание, игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, хороводные игры, игры с правилами, театральные игры.

	Взаимодействие с семьей	Совместные праздники, труд, бытовая деятельность, развлечения Семейные проекты, досуги, личный пример, чтение книг, экскурсии, интересные встречи, выставки, конкурсы, круглые столы.
Речевое развитие	Организованная образовательная деятельность	Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками). Обучающие игры с использованием предметов и игрушек. Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные). Сюжетно-ролевая игра. Игра-драматизация. Работа в книжном уголке. Чтение, рассматривание иллюстраций (беседа). Имитативные упражнения, пластические этюды. Совместная продуктивная деятельность. Экскурсии. Проектная деятельность. Дидактические игры. Настольно-печатные игры. Разучивание стихотворений. Занятия по обучению пересказу с опорой на вопросы воспитателя, обучению составлению описательного рассказа об игрушке с опорой на речевые схемы (сравнение, нахождение ошибок в описании игрушки и исправление), обучению пересказу по серии сюжетных картинок (выделение начала и конца действия, придумывать новое окончание сказки), обучению пересказу по картине, обучению пересказу литературного произведения (коллективное рассказывание). Показ настольного театра или работа с фланелеграфом. Беседа о персонажах.
	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение). Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него. Хороводные игры, пальчиковые игры. Образцы коммуникативных кодов взрослого. Тематические досуги. Поддержание социального контакта (фактическая беседа, эвристическая беседа). Коммуникативные тренинги. Гимнастики (мимическая, логоритмическая). Речевые дидактические игры. Наблюдения, работа в книжном уголке, чтение. Слушание, воспроизведение, имитирование (развитие фонематического слуха) Артикуляционная гимнастика. Разучивание скороговорок, чистоговорок. Индивидуальная работа. Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром. Чтение сказок, рассматривание иллюстраций. Использование в повседневной жизни формул речевого этикета. Творческие игры, Театральные игры, Заучивание стихов, Чтение детской художественной литературы, рассматривание

		иллюстраций, совместная деятельность в уголке книг, изобразительная, продуктивная деятельность по мотивам литературных произведений.
	Самостоятельная деятельность детей	Содержательное игровое взаимодействие детей (совместные игры с использованием предметов и игрушек). Совместная предметная и продуктивная деятельность детей (коллективный монолог). Игра-драматизация с использованием разных видов театров (театр на банках, ложках и т.п.). Игры в парах и совместные игры. Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей. Сюжетно-ролевая игра. Импровизация по мотивам сказок. Театрализованные игры. Игры с правилами. Игры парами (настольно-печатные). Совместная продуктивная деятельность детей. Словообразование. Проектная деятельность. Пересказ, драматизация, игры с фланелеграфом, рассматривание иллюстраций.
	Взаимодействие с семьей	Консультации специалистов. Открытый показ занятий по речевому развитию Информационная поддержка родителей. Экскурсии с детьми. Участие в проектной деятельности. Творческие задания, семейные проекты, семейное чтение, посещение музеев, выставок, галерей.
Познавательное развитие	Организованная образовательная деятельность	Интегрированные занятия, Наблюдение, Беседа, Познавательная игротека Экспериментирование, Проектная деятельность, Экскурсии, Конкурсы КВН, Интегрированные занятия, Игровые задания, Творческие задания, Интегрированные занятия, Проблемно-поисковые ситуации, Упражнения Рассматривание, Наблюдение, Досуг, Чтение, Мультимедийные средства Интерактивные выставки Литературные занятия, занятия-драматизации, литературные праздники Литературные викторины
	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Наблюдения на прогулке и в уголке природы, Коллекционирование, Познавательная игротека, Пиктограммы, Организация трудовой деятельности в уголке природы и на участке детского сада, Игры-экспериментирования, Проблемные ситуации, Объяснение, Развивающие игры, Рассматривание чертежей и схем, конструктивные игры.
	Самостоятельная деятельность детей	Игры с природным материалом, дидактические игры, Наблюдения, Опыты и эксперименты, Интегрированная детская деятельность Игры со строительным материалом, Постройки для сюжетных игр, Постройки по замыслу, Подбор

Художественно-эстетическое развитие		материала, Игры (дидактические, развивающие, подвижные), Продуктивная деятельность
	Взаимодействие с семьей	Беседа, Чтение детской литературы, Домашнее экспериментирование, Консультативные встречи, Семинары-практикумы, Презентации, Альбомы Прогулки, Беседа, Консультативные встречи, Коллекционирование, Конкурсы КВН, Альбомы, Совместное конструирование, Консультации Поделки для выставок.
	Организованная образовательная деятельность	Занятия (рисование, аппликация, худож. конструирование, лепка), изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр, Экспериментирование, Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства, Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые), Тематические досуги, Выставки работ декоративно-прикладного искусства, репродукций произведений живописи, Проектная деятельность, Создание коллекций. Занятия, праздники, развлечения, Театрализованные постановки
	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Наблюдение, Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, Игра, Игровое упражнение, Проблемная ситуация, Конструирование из песка, Лепка, рисование, аппликация, Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.), Создание коллекций, Наблюдение, Индивидуальная работа, Обыгрывание незавершённого рисунка Коллективная работа Создание условий для выбора, Интегрированное занятие. Театрализованная деятельность, слушание музыкальных произведений в группе, подпевание знакомых песен, попевок, детские игры, забавы, потешки, рассматривание картинок, иллюстраций, Пение знакомых песен во время игр, прогулок в теплую погоду. Игры в «детскую оперу», «спектакль», «кукольный театр» с игрушками, куклами, где используют песенную импровизацию, озвучивая персонажей. Музыкально-дидактические игры Инсценирование песен, хороводов Музыкальное музицирование с песенной импровизацией
	Самостоятельная деятельность детей	Сбор материала для украшения, Экспериментирование с материалами, Самостоятельная художественная деятельность. Украшение личных предметов, Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые), Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства, Самостоятельная изобразительная деятельность. Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в

		<p>группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и неозвученных), иллюстраций знакомых песен, музыкальных игрушек, макетов инструментов, хорошо иллюстрированных «нотных тетрадей по песенному репертуару», театральных кукол, атрибутов для театрализации, элементов костюмов различных персонажей. Портреты композиторов. ТСО Создание для детей игровых творческих ситуаций (сюжетно-ролевая игра), способствующих сочинению мелодий по образцу и без него, используя для этого знакомые песни, пьесы, танцы. Пение знакомых песен при рассматривании иллюстраций в детских книгах, репродукций, портретов композиторов, предметов окружающей действительности.</p>
	<p>Взаимодействие с семьей</p>	<p>Создание соответствующей предметно-развивающей среды, Проектная деятельность, Экскурсии, Прогулки, Создание коллекций, консультации, практикумы. Консультации для родителей, родительские собрания, индивидуальные беседы, совместные праздники, развлечения в ДОУ (включение родителей в праздники и подготовку к ним), театрализованная деятельность (концерты родителей для детей, совместные выступления детей и родителей, шумовой оркестр), открытые музыкальные занятия для родителей, создание наглядно-педагогической пропаганды для родителей (стенды, папки или ширмы-передвижки), оказание помощи родителям по созданию предметно-музыкальной среды в семье, посещения детских музыкальных театров, прослушивание аудиозаписей</p>

3. Организационный раздел

3.1. Программно – методическое, материально – техническое обеспечение рабочей программы

Повышению качества образовательной работы с детьми способствует рационально-организованная развивающая среда. Она создает условия для многоплановой деятельности детей и педагогов, позволяет варьировать способы и формы организации их жизнедеятельности. Созданная ППРС, способствует развитию познавательной сферы, художественно-эстетическому развитию и сберегает психофизическое здоровье ребёнка. Пространство в группах оборудовано в соответствии с психолого-педагогическими, эстетическими и санитарно-гигиеническими требованиями:

- многофункциональность игрового оборудования и дидактического материала с учетом дифференцированного воспитания;
- присутствие предметов домашней обстановки;
- составлены и систематизированы разнообразные развивающие игры;
- физкультурно-оздоровительные центры содержат спортивное оборудование;
- обязательно выделено пространство для разнообразных видов детской деятельности в соответствии с возрастными особенностями детей и программными требованиями и принципами построения предметно-развивающей среды. Это уголки - музыкально-театрализованной, изобразительной, речевой деятельности, центры экологической и опытно-экспериментальной деятельности, центры познавательной деятельности, уголок ПДД и ОБЖ.

В детском саду № 33 оборудованы помещения для физкультурно-оздоровительной и работы: физкультурный, музыкальный зал, кабинет учителя-логопеда. Имеется оборудованная комната ПДД, костюмерная, медицинский и процедурный кабинеты. На территории МОУ имеется оборудованная спортивная площадка, имеются игровые площадки, оборудованные для организации игровой деятельности детей. На земельном

участке МОУ детский сад № 33 имеются зеленые насаждения, цветники, клумбы

Все предметы и оборудование в группах и специализированных помещениях преобразованы в гармоничное сочетание по цвету, стилю и материалам.

При формировании предметной среды наша цель – предоставление детям как можно больших возможностей для разнообразной, активной, инициативной, целенаправленной деятельности.

Подлинно творческое развитие ребенка обеспечит только единство развивающей предметной среды и содержательного общения взрослых с детьми. Поэтому в МОУ детский сад № 33 организуется педагогически целесообразное, личностно-ориентированное взаимодействие взрослого и ребенка. Основные заботы педагога связаны с развитием интересов, способностей каждого ребенка, стимулированием активности, самостоятельности. Свободная, разнообразная деятельность в условиях обогащенной развивающей педагогической среды позволяет ребенку проявить любознательность, познавать окружающее без принуждения, стремиться к творческому отображению познанного. В условиях развивающей среды ребенок реализует свое право на свободу выбора деятельности.

Построение педагогического процесса предполагает преимущественное использование наглядно-практических методов и способов организации деятельности: наблюдений, экскурсий, элементарных опытов, экспериментирования, игровых проблемных ситуаций и прочее. Особое место в программе занимают наиболее близкие и естественные для ребенка-дошкольника виды деятельности — игра, общение со взрослыми и сверстниками, экспериментирование, предметная, изобразительная, художественно-театральная деятельность, детский труд.

Центры развития	Оборудование и материалы
«Физкультурно-оздоровительный центр»	<p>Оборудование для ходьбы: массажная дорожка (для профилактики плоскостопия), шнур длинный.</p> <p>Оборудование для прыжков: обручи цветные, палка гимнастическая, скакалки.</p> <p>Оборудование для катания, бросания, ловли: мячи резиновые разных диаметров, мяч-шар надувной, массажные мячи, кегли.</p> <p>Атрибутика к подвижным играм: маски, султанчики.</p>
«Центр живой природы»	<p>Познавательная природоведческая литература.</p> <p>Иллюстрации с изображением признаков сезона.</p> <p>Изображения явлений природы (солнце, пасмурно, ветер, дождь, снег и др.).</p> <p>Растения, требующие разных способов ухода.</p> <p>Муляжи овощей и фруктов.</p> <p>Календарь природы.</p> <p>Инвентарь для ухода за комнатными растениями.</p> <p>Иллюстрации с изображением общих признаков растений (корень, стебель, листья, цветок, плод).</p> <p>Комнатные цветы</p>
«Центр познавательного развития»	<p>Календарь природы.</p> <p>Природный материал (камни, шишки, ракушки, песок)</p> <p>Геометрические плоскостные фигуры и объёмные формы, различные по цвету, размеру (шар, куб, круг, квадрат, цилиндр, овал).</p> <p>Лото, домино в картинках.</p> <p>Тематические наборы картинок «Одежда, обувь», «Дома, улиц, транспорт. Мебель. Электроприборы», «Посуда», «Профессии. Человечки, схемы, знаки», «Игрушки. Инструменты. Спортивный инвентарь», «Овощи, фрукты, ягоды», «Животные», игрушки, транспорт, профессии», «Продукты питания», «Рыбы. Насекомые», «Птицы».</p> <p>Мелкая и крупная геометрическая мозаика. Пазлы.</p> <p>Настольно-печатные игры разнообразной тематики и содержания.</p>
«Центр творчества»	<p>Материалы для конструирования:</p> <p>Строительные наборы «Лего» крупный, средний, мелкий, мягкий.</p> <p>Мозаика крупная, мелкая.</p> <p>Бросовый материал: природные материалы, пуговицы.</p> <p>Материалы для продуктивной деятельности:</p> <p>Наборы цветных карандашей, фломастеров, гуашь, акварель, цветные восковые мелки и т.п.</p> <p>Кисточки - тонкие и толстые.</p> <p>Баночки для промывания ворса кисти от краски, ватные палочки и зубочистки для нетрадиционной техники рисования.</p> <p>Бумага для рисования разного формата.</p> <p>Пластилин, мелки.</p> <p>Доски для лепки.</p> <p>Стеки разной формы.</p> <p>Розетки для клея.</p> <p>Подборка бросового материала (коробки, пробки, и др.).</p>

	<p>Инструменты: ножницы с тупыми концами. Мелки для рисования на доске и асфальте.</p>
«Центр речевого развития»	<p>Стеллаж для книг соответствующей возрасту(3-4 года) литературой. Дидактические наглядные материалы. Иллюстрации к художественным произведениям.</p>
«Центр игры»	<p>Наборы кухонной и чайной посуды, набор овощей и фруктов. Машины крупные и средние, грузовые и легковые, самолёт. Оборудование для сюжетно-ролевых игр «Парикмахерская», «Больница», «Мастер» и др. Куклы, кровать, коляски, Фигурки средней величины: дикие и домашние животные. Настольные игры. Кубики.</p>
«Центр театра и музыки»	<p>Музыкальные инструменты (металлофон, маракасы, погремушки и др); Музыкальный проигрыватель, подборка детских музыкальных произведений.</p>

3.2. Методическое обеспечение Программы

Таблица № 6.

Учебно-методический комплекс программы	
1.	От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, 2016.
2.	Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей. Младшая группа / Ю.А. Афонькина. – Волгоград: Учитель. -61.
3.	Коррекционно-развивающие технологии в ДОУ: программы развития личностной, познавательной, эмоционально-волевой сферы детей, диагностический комплекс/ авт.-сост.Л. В. Годовникова.- Волгоград: Учитель, 2013.-187с.
Наглядно-дидактические пособия для работы с детьми, детская литература.	
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
5.	Буре Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятия с детьми (3-7 лет), 2016. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016.-80 с.
6.	Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет, – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. – 128 с.
7.	Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения .Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. – 112 с.:цв.вкл
8.	Прогулки в детском саду. Младшая группа. Кравченко И.В., Долгова Т.Л. Методическое пособие
Наглядно-дидактические пособия для работы с детьми, детская литература.	
Наглядно-дидактические пособия Серия «День Победы», «Расскажите детям о...», «Очень важные профессии». Демонстрационный материал «Славянская семья: родство и занятия», «Безопасность к квартире» Серия «Любимые книги детства»	
Образовательная область «Познавательное развитие»	
9.	Веракса Н.Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников.
10.	Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет).
11.	Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа, 2016. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. – 80 с. .
12.	Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа ,2016. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016.- 64 с.
13.	Опытно-экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах/ сост. Н.В. Нищева. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2015. – 320 с.
14.	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная школе группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. – 64 с.

	Наглядно-дидактические пособия для работы с детьми, детская литература.
	<p>Дидактические карты тематической направленности «Зима», «Весна».</p> <p>Познавательная игра-лото «Собери свой город»</p> <p>Развивающая игра-лото «Гнездо, улей, нора»</p> <p>Демонстрационный материал «Народы мира», «Природные явления»</p> <p>Развивающая игра «Где живет вода?»</p> <p>Развивающая игра «Времена года», «Кто чей малыш»</p>
	Образовательная область «Речевое развитие»
15.	Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа. – М.: Мозаика –Синтез, 2016. -96 с.: цв. вкл.
16.	Здравствуй, пальчик! Как живёшь?: картотека тематических пальчиковых игр/сост. Л. Н. Калмыкова. – Волгоград: Учитель, 2014. – 247 с.
17.	Полная хрестоматия для дошкольников с методическими подсказками для педагогов и родителей. В 2 книгах/авт.-сост С. Д. Томилова- М.: Астрель, 2009. -702с.,ил.
	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
18.	Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Младшая группа – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. -64с.
	Образовательная область «Физическая культура»
19.	Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа. - М.:МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2016.-80 с.
20.	Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 3-4 лет. Младшая группа - М.:МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2017.- 96 с.

3.3 Список художественной литературы для чтения детям 3-4 лет

Русский фольклор

Песенки, потешки, заклички. «Пальчик-мальчик...», «Заинька, попляши...», «Ночь пришла...», «Сорока, сорока...?», «Еду-еду к бабе, к деду...», «Тили-бом! Тили-бом!...»; «Как у нашего кота...», «Сидит белка на тележке...», «Ай, качи-качи-качи », «Жили у бабуся...», «Чики-чики-чикалочки...», «Кисонька-мурысенька...», «Заря-заряница...»; «Травка-муравка...», «На улице три курицы...», «Тень, тень, потетень...», «Курочка-рябушечка...», «Дождик, дождик, пуще...», «Божья коровка...», «Радуга-дуга...».

Сказки. «Колобок», обр. К. Ушинского; «Волк и козлята», обр. А. Н. Толстого; «Кот, петух и лиса», обр. М. Боголюбской; «Гуси-лебеди»; «Снегурочка и лиса»; «Бычок — черный бочок, белые копытца», обр. М. Булатова; «Лиса и заяц», обр. В. Даля; «У страха глаза велики», обр. М. Серовой; «Теремок», обр. Е. Чарушина.

Фольклор народов мира

Песенки. «Кораблик», «Храбрецы», «Маленькие феи», «Три зверолова» англ., обр. С. Маршака; «Что за грохот», пер. с латыш. С. Маршака; «Купите лук...», пер. с шотл. Н. Токмаковой; «Разговор лягушек», «Несговорчивый удод», «Помогите!» пер. с чеш. С. Маршака.

Сказки. «Рукавичка», «Коза-дереза» укр., обр. Е. Благиной; «Два жадных медвежонка», венг., обр. А. Краснова и В. Важдаева; «Упрямые козы», узб., обр. Ш. Сагдуллы; «У солнышка в гостях», пер. с словац. С. Могилевской и Л. Зориной; «Лиса-нянька», пер. с финск. Е. Сойни; «Храбрец-молодец», пер. с болг. Л. Грибовой; «Пых», белорус., обр. Н. Мялика; «Лесной мишка и проказница мышка», латыш., обр. Ю. Ванага, пер. Л. Воронковой; «Петух и лиса», пер. с шотл. М. Клягиной-Кондратьевой; «Свинья и коршун», сказка народов Мозамбика, пер. с португ. Ю. Чубкова.

Произведения поэтов и писателей России

Поэзия. К. Бальмонт. «Осень»; А. Блок. «Зайчик»; А. Кольцов. «Дуют ветры...» (из стихотворения «Русская песня»); А. Плещеев. «Осень наступила...», «Весна» (в сокр.); А. Майков. «Колыбельная песня», «Ласточка примчалась...» (из новогреческих песен); А. Пушкин. «Ветер, ветер! Ты могуч!», «Свет наш, солнышко!», «Месяц, месяц...» (из «Сказки о мертвой царевне и семи богатырях»); С. Черный. «Приставалка», «Про Катюшу»; С. Маршак. «Зоосад», «Жираф», «Зебры», «Белые медведи», «Страусенок», «Пингвин», «Верблюд», «Где обедал воробей» (из цикла «Детки в клетке»); «Тихая сказка», «Сказка об умном мышонке»; К. Чуковский. «Путаница», «Краденое солнце», «Мойдодыр», «Муха-цокотуха», «Ежики смеются», «Елка», «Айболит», «Чудо-дерево», «Черепашка»; С. Гродецкий, «Кто это?»; В. Берестов. «Курица с цыплятами», «Бычок»; Н. Заболоцкий. «Как мыши с котом воевали»; В. Маяковский. «Что такое хорошо и что такое плохо?», «Что ни страница — то

слон, то львица»; К. Бальмонт, «Комарики-макарики»; П. Косяков. «Все она»; А. Барто, П. Барто. «Девочка чумазая»; С. Михалков. «Песенка друзей»; Э. Мошкова. «Жадина»; И. Токмакова. «Медведь».

Проза. К. Ушинский. «Петушок с семьей», «Уточки», «Васька», «Лиса-Патрикеевна»; Т. Александрова. «Медвежонок Бурик»; Б. Житков. «Как мы ездили в зоологический сад», «Как мы в зоосад приехали», «Зебра», «Слоны», «Как слон купался» (из книги «Что я видел»); М. Зощенко. «Умная птичка»; Г. Цыферов. «Про друзей», «Когда не хватает игрушек» из книги «Про цыпленка, солнце и медвежонок»; К. Чуковский. «Так и не так»; Д. Мамин-Сибиряк. «Сказка про храброго Зайца — длинные уши, косые глаза, короткий хвост»; Л. Воронкова. «Маша-растеряша», «Снег идет» (из книги «Снег идет»); Н. Носов «Ступеньки»; Д. Хармс. «Храбрый еж»; Л. Толстой. «Птица свила гнездо...»; «Таня знала буквы...»; «У Вари был чиж...», «Пришла весна...»; В. Бианки. «Купание медвежат»; Ю. Дмитриев. «Синий шалашик»; С. Прокофьева. «Маша и Ойка», «Когда можно плакать», «Сказка о невоспитанном мышонке» (из книги «Машины сказки»); В. Сутеев. «Три котенка»; А. Н. Толстой. «Еж», «Лиса», «Петушки».

Произведения поэтов и писателей разных стран

Поэзия. Е. Виеру. «Ежик и барабан», пер. с молд. Я. Акима; П. Воронько. «Хитрый ежик», пер. с укр. С. Маршака; Л. Милева. «Быстроножка и серая Одежка», пер. с болг. М. Маринова; А. Милн. «Три лисички», пер. с англ. Н. Слепаковой; Н. Забила. «Карандаш», пер. с укр. З. Александровой; С. Капугилян. «Кто скорее допьет», «Маша не плачет» пер. с арм. Т. Спендиаровой; А. Босев. «Дождь», пер. с болг. И. Мазнина; «Поет зяблик», пер. с болг. И. Токмаковой; М. Карем. «Мой кот», пер. с франц. М. Кудиновой.

Проза. Д. Биссет. «Лягушка в зеркале», пер. с англ. Н. Шерешевской; Л. Муур. «Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду», пер. с англ. О. Образцовой; Ч. Янчарский. «Игры», «Самокат» (из книги «Приключения Мишки Ушастика»), пер. с польск. В. Приходько; Е. Бехлерова. «Капустный лист», пер. с польск. Г. Лукина; А. Босев. «Трое», пер. с болг. В. Викторова; Б. Поттер. «Ухти-Тухти», пер. с англ. О. Образцовой; Й. Чапек. «Трудный день», «В лесу», «Кукла Яринка» (из книги «Приключения песика и кошечки»), пер. с чешек. Г. Лукина; О. Альфаро. «Козлик-герой», пер. с исп. Т. Давитьянци; О. Панку-Яшь. «Покойной ночи, Дуку!», пер. с румын. М. Олсуфьева, «Не только в детском саду» (в сокр.), пер. с румын. Т. Ивановой.

Примерный список для заучивания наизусть

«Пальчик-мальчик...», «Как у нашего кота...», «Огуречик, огуречик...», «Мыши водят хоровод...», рус. нар. песенки; А. Барто. «Мишка», «Мячик», «Кораблик»; В. Берестов. «Петушки»; К. Чуковский. «Елка» (в сокр.); Е. Ильина. «Наша елка» (в сокр.); А. Плещеев. «Сельская песня»; Н. Саконская. «Где мой пальчик?».